

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 68ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501199

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Αξιοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι που έδωσαν κίνητρο στους μαθητές και τις μαθήτριες για συμμετοχή και αυτοέκφραση. Τα αποτελέσματα ήταν εμφανή και μετρήσιμα καθώς τεκμηριώθηκαν μέσω επιστημονικών εργαλείων έρευνας. Επίσης ενθαρρύνθηκαν οι διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις με θετική επίδραση για την σχολική κοινότητα.

Επίσης το σχολείο πραγματοποίησε Προγράμματα Σχολικών δραστηριοτήτων, αν και δεν αναφέρεται στον παρών άξονα αλλά στην αποτίμηση του αρχικού σχεδιασμού και στην ιστοσελίδα του σχολείου . Το γεγονός αυτό αποτυπώνει την πρόθεση των εκπαιδευτικών να εμπλουτίσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις τους.

Βεβαίως και οι δράσεις θα μπορούσαν να επεκταθούν ωστόσο λαμβάνουμε υπόψη ότι η τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν η πρώτη μετά τους περιορισμούς που επέβαλαν τα υγειονομικά μέτρα για την πανδημία του covid-19.

Απο τα στοιχεία σχετικά με τις δράσεις τεκμαίρεται η πρόθεση του σχολείου να κινηθεί προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο βρίσκεται σε επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες προκειμένου για την πρόληψη φαινομένων σχολικής διαρροής όπως τεκμαίρεται από το ποσοστό επί του συνόλου των μαθητών. Ωστόσο θα ήταν βοηθητική η επιπλέον τεκμηρίωση με περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τις δράσεις του σχολείου για την μετάβαση από τη μια βαθμίδα στην άλλη και την αγορά εργασίας .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Ενώ στον σχεδιασμό περιγράφεται λεπτομερώς δράση στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με σκοπό την καλλιέργεια επικοινωνίας και ενσυναίσθησης και τεκμηριώνεται η υλοποίηση της ωστόσο δεν αναφέρονται επαρκή στοιχεία για την επαρκή τεκμηρίωση στην αξιολόγηση του συγκεκριμένου άξονα. Λαμβάνοντας όμως υπόψη τον σχεδιασμό, παρατηρείται ότι το σχολείο κινείται προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας κουλτούρας συνεργασίας και συμπερίληψης, με την σύμπραξη του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η ανανέωση των Συμβολαίων τάξης με την συνεργασία μαθητών/μαθητριών και ομάδας εκπαιδευτικών συνετέλεσε στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας με τρόπο οργανωμένο και δημοκρατικό (χρήση ερωτηματολογίων, κλπ). Σημαντικές ήταν και οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που αναεώνουν τους ρόλους μαθητών και εκπαιδευτικών που επικοινωνούν εκτός της συνθήκης της σχολικής τάξης, όπως αυτό τεκμαίρεται από την αποτίμηση των εν λόγω δράσεων στον αρχικό σχεδιασμό τους.

Ωστόσο χρήσιμη θα ήταν η πιο λεπτομερειακή τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα με αναφορά των εν λόγω δράσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Δεν προτείνεται επαρκής σχεδιασμός για τον συγκεκριμένο άξονα. Λαμβάνουμε όμως υπόψη ότι το σχολείο, όπως άλλωστε αναφέρεται, διατηρεί ανοιχτό διάλογο τακτικής επικοινωνίας με τους γονείς για ποικίλα ζητήματα που αφορούν την ευημερία των μαθητών/μαθητριών. Οι ώρες συνάντησης με τους εκπαιδευτικούς είναι ανηρητημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου και ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων έχει ενεργή δράση στις εκδηλώσεις του σχολείου, όπως αποτυπώνεται σε σελίδα κοινωνικής δικτύωσης, και ομαλή συνεργασία τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν δίνονται επαρκή στοιχεία για την τεκμηρίωση της παραπάνω δράσης. Ωστόσο, στον αρχικό σχεδιασμό

αναφέρεται η πραγματοποίηση της ανανέωσης/βελτίωσης του Εσωτερικού Κανονισμού με τη χρήση ερωτηματολογίων για την ανίχνευση των αναγκών της σχολικής κοινότητας και την επικαιροποίηση του Κανονισμού με βάση τις σύγχρονες ανάγκες του σχολείου. Από αυτό συμπεραίνει κανείς ότι το μοντέλο ηγεσίας που ακολουθείται είναι δημοκρατικό και βασίζεται στην συνεργασία και την απο κοινού ανάληψη πρωτοβουλίας και ευθύνης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θα ήταν συνετό να δίνονται περισσότερα στοιχεία και με λεπτομέρειες για τόσο σημαντικές δράσεις στο χωρίο που αφορά την τελική αξιολόγηση .

Επίσης το σχολείο διατηρεί ενημερωμένη ιστοσελίδα με όλες τις δράσεις του, με ανακοινώσεις και έργα μαθητών. <https://68gym-athin.att.sch.gr/>.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Δεν δίνονται επαρκή στοιχεία σχετικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων στον συγκεκριμένο άξονα. Ωστόσο , όπως προκύπτει τόσο από τον αρχικό σχεδιασμό και τα στοιχεία για την υλοποίηση όσο και από την ιστοσελίδα του σχολείου, το σχολείο παρουσιάζει έντονες τάσεις εξωστρέφειας όπως αποτυπώνονται από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε θέατρα, μουσεία, ιδρύματα και εργαστήρια ρομποτικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις (ιστορικός περίπατος, κα.), Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με παραγωγή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα και συνεργασίες με όμορα σχολεία.

Θα ήταν όμως χρήσιμο να αποτυπώνονται αυτές οι δράσεις στο παρόν χωρίο όπως και να εμπλουτιστούν με επιπλέον δράσεις στο μέλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Αξιοποιήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση κυρίως για θέματα παιδαγωγικής αλλά και ασφάλειας, με άμεσα αποτελέσματα στην απόκτηση πρακτικών γνώσεων. Ωστόσο υπάρχει χώρος για την εμπλοκή αρμόδιων φορέων για την επιμόρφωση σε περισσότερες θεματικές με γνώμονα πάντα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και του σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Δεν παρέχονται επαρκή στοιχεία για την τεκμηρίωση του εν λόγω άξονα. Ωστόσο από την αποτίμηση του

σχεδιασμού και τα στοιχεία που παρέχονται από την ιστοσελίδα του σχολείου είναι σαφής η πρόθεση για συμμετοχή σε εξωδιδασκτικά προγράμματα, εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας. Ωστόσο είναι απαραίτητο να προηγηθεί σχετική επιμόρφωση και σωστός σχεδιασμός προκειμένου για την υλοποίησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενεργό ενδιαφέρον και εμφανής δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών για την ανανέωση των μεθοδολογικών τους εργαλείων και των τεχνικών διδασκαλίας, την ομαλή συμβίωση των μαθητών στο χώρο του σχολείου, τη διαρκή ανανέωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών μέσα από εξωδιδασκτικές διαδικασίες - επισκέψεις, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, κλπ. Υπάρχει ανοιχτός διάλογος επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς και καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό όλα τα παραπάνω να αποτυπώνονται με περισσότερη σαφήνεια στην τελική αξιολόγηση.

Επίσης υπάρχουν πάντα περιθώρια για πιο συστηματοποιημένο σχεδιασμό των δράσεων αναλόγως με τις ανάγκες που προκύπτουν ετησίως για τη σχολική μονάδα.

Λαμβάνουμε βεβαίως υπόψη ότι το σχολείο φιλοξενεί έναν μεγάλο αριθμό μαθητών, δυσανάλογο με τους χώρους που διαθέτει, ωστόσο δραστηριοποιείται στο όριο του δυνατού για την καλύτερη λειτουργία του και την επιτέλεση του παιδαγωγικού του έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την βελτίωση της εν λόγω λειτουργίας προτείνονται τα εξής:

- Επιμόρφωση για την καλύτερη αποτύπωση της τελικής εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας
- Επιμόρφωση στην χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων.
- Δημιουργία ομίλων και ενίσχυση των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων σε συνεργασία με φορείς ή/και τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ενεργοποίηση των Μαθητικών Σχολικών Συμβουλίων προκειμένου για την προώθηση και την αυτενέργεια των μαθητών όπως επίσης και την ενίσχυση του δημοκρατικού κλίματος του σχολείου.
- Επιμορφώσεις στους γονείς σε θέματα γονεϊκότητας από αρμόδιους φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κυρίαρχο μοντέλο ηγεσίας που εφαρμόζεται είναι δημοκρατικό και έχει ως προτεραιότητα την συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την ομαλή εκτόνωση τυχόν εντάσεων, την εξωστρέφεια του σχολείου και την δημιουργική επιτέλεση του παιδαγωγικού έργου, παρ' ότι υπάρχουν πρακτικοί περιορισμοί και από το ωρολόγιο πρόγραμμα και τις χρονικές απαιτήσεις για κάλυψη της ύλης και από τον περιορισμένο χώρο που προσφέρει το κτίριο.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και έχουν γίνει σημαντικά βήματα και δράσεις σε σχέση με την εν λόγω λειτουργία, δεν αναφέρονται λεπτομερειακά και επαρκώς τεκμηριωμένα στην τελική αξιολόγηση.

Επίσης είναι σημαντικό να αξιοποιούνται όσο περισσότερο γίνεται οι επαφές με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας προκειμένου για την καλύτερη υποστήριξη και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου .

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την βελτίωση της εν λόγω λειτουργίας προτείνονται τα εξής:

- Επιμόρφωση για την καλύτερη αποτύπωση της τελικής εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας
- Συστηματική εμπλοκή περισσότερων φορέων (Δημοτική αρχή, ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ) τόσο για την αντιμετώπιση προβλημάτων όσο και για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Συστηματοποίηση της διασχολικής επικοινωνίας με την δημιουργία δικτύου όμορων σχολείων και την πραγματοποίηση διασχολικών εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενδιαφέρον για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων καθώς και μια εξωστρεφής τάση για συνεργασίες με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε διοργανώσεις εκτός σχολικού χώρου. Από τα παραπάνω διαφαίνεται μια τάση επέκτασης και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση σε ενδοσχολικό αλλά και σε εξωσχολικό επίπεδο από αρμόδιους φορείς δεν γίνεται με οργανωμένο και συστηματικό τρόπο. Ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν πλήρη εικόνα των δυνατοτήτων για επιμόρφωση και τα οφέλη που μπορούν να αποκομίσουν από την συμμετοχή τους σε αυτή , προκειμένου και οι ίδιοι να κινητοποιηθούν με μεγαλύτερη συνέπεια και οργάνωση προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό αφορά και τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που θα άνοιγαν περαιτέρω τους ορίζοντες των εκπαιδευτικών όσο και του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Είναι απαραίτητο κατά τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων που αφορούν την

συγκεκριμένη λειτουργία να γίνεται καλύτερη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών.

2. Ενίσχυση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων με διάχυση των καλών πρακτικών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς συναφών ειδικοτήτων.
3. Ενημέρωση για φορείς που προσφέρουν δωρεάν επιμορφώσεις - E twinning, Euroschool net, κλπ
4. Επιμόρφωση για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα - E twinning, Erasmus-σχετικά με τις προϋποθέσεις συμμετοχής, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση.