

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 68ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501199

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Παρ' όλο που η λειτουργία του σχολείου είναι πολύ καλή, η εσωτερική αξιολόγηση εστιάζει αποκλειστικά στην μοναδική δράση βελτίωσης που υλοποιήθηκε στον άξονα με τίτλο «Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα», στην οποία συμμετείχαν, μάλλον εθελοντικά, 30 μαθητές. Επιπλέον ο σχεδιασμός της δράσης υλοποιήθηκε μερικώς, λόγω των διαφόρων προβλημάτων που υπήρχαν κατά την φετινή χρονιά (επιδημία covid-19).

Ως εκ τούτου, τα σημαντικότερα σημεία του άξονα δεν περιγράφονται, όπως:

- Ο βαθμός χρήσης καινοτόμων-βιωματικών διδακτικών πρακτικών από εκπαιδευτικούς και η αποτελεσματικότητά τους.
- Η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών κατά κλάδο και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η αλληλοϋποστήριξη και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Συμπερασματικά, η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης δεν παραθέτει επαρκή στοιχεία από τα οποία θα μπορούσε να γίνει μια τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου του σχολείου στον άξονα αυτό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η εσωτερική αξιολόγηση του άξονα εστιάζει αποκλειστικά στην μοναδική δράση βελτίωσης που υλοποιήθηκε στον άξονα με τίτλο «Παρακολούθηση της φοίτησης και των απουσιών των μαθητών μέσω της πλατφόρμας του myschool»

Παρόλο τον τίτλο της, η δράση περιορίζεται μόνο α) σε μία ενημερωτική συνάντηση με εκπαιδευτικούς από γειτονικό ΕΠΑΛ και β) στην καταγραφή της σχολικής διαρροής με την έννοια των μαθητών/τριών που έμειναν από απουσίες, χωρίς να διευκρινίζεται αν παρακολουθούσαν τα μαθήματα αλλά υπερέβησαν το όριο απουσιών ή στην ουσία είχαν διακόψει πλήρως από κάποια στιγμή και μετά την φοίτησή τους. Επισημαίνεται ότι αν υπήρχαν φαινόμενα διακοπής της φοίτησης, η δράση θα έπρεπε να ασχοληθεί με την διερεύνηση του λόγου διακοπής της φοίτησης.

Συμπερασματικά, η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης δεν παραθέτει επαρκή στοιχεία από τα οποία θα μπορούσε να γίνει μια τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου του σχολείου στον άξονα αυτό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχολείο αναφέρει ότι:

- Βελτιώθηκε η επικοινωνία των μαθητών,
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους,
- Καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης, αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής.
- Υπήρξε συνεργασία της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας. Ελάχιστα μεμονωμένα αρνητικά περιστατικά αντιμετωπίστηκαν άμεσα.

Όμως, δεν είναι ξεκάθαρο πόσο γενικεύσιμα είναι τα συμπεράσματα αυτά της εύστοχης δράσης βελτίωσης που υλοποιήθηκε στον άξονα με τίτλο «Ανίχνευση της αντίληψης και της στάσης των μαθητών απέναντι σε φαινόμενα bullying (συμπεριλαμβανομένου και του διαδικτύου). Αξιοποίηση σχετικού εντύπου και εποπτικού υλικού. Συναντήσεις με αρμόδιους»

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης δεν παραθέτει καθόλου στοιχεία από τα οποία θα μπορούσε να γίνει μια τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου του σχολείου στον άξονα αυτό.

Στον άξονα υλοποιήθηκε η δράση βελτίωσης με τίτλο « Βελτίωση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών σε επίπεδο επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης», με σημαντικότερο επίτευγμά της, την διαμόρφωση κοινών "Συμβολαίων της τάξης" σε ορισμένα τμήματα.

Συμπερασματικά, δεν υπάρχουν επαρκή στοιχεία από τα οποία θα μπορούσε να γίνει μια τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου του σχολείου στον άξονα αυτό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης εστιάζει στα ενθαρρυντικά αποτελέσματα που είχε η δράση βελτίωσης «Ενεργοποίηση και δημιουργία σχέσεων συνεργασίας με γονείς και κηδεμόνες οι οποίοι αξιοποιούν από ελάχιστα έως καθόλου τις ποικίλες μορφές επικοινωνίας που προσφέρει το σχολείο» στην οποία μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι «Το 30% των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών μας με τους οποίους η επικοινωνία δεν θεωρείτο ικανοποιητική, πήρε την πρωτοβουλία να επαναλάβει την επαφή με κάποιο από τα μέλη της ομάδας Δράσης, το οποίο δίδασκε στο Τμήμα που φοιτούσε το παιδί του ...»

Ως εκ τούτου, η επικοινωνία οικογένειας-σχολείου φαίνεται να ενισχύθηκε αρκετά καθώς και το συνεργατικό κλίμα σχολείου οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Η αποτίμηση του άξονα από το σχολείο περιορίζεται μόνο στην διαμόρφωση και διασφάλισή της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Επιπλέον, το σχολείο έχει μια πολύ καλή διοικητική λειτουργία και οι σχέσεις Διεύθυνσης - εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές.

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε μια επιτυχημένη δράση βελτίωσης.

Σχολείο και κοινότητα

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης δεν παραθέτει καθόλου στοιχεία από τα οποία θα μπορούσε να γίνει μια τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου του σχολείου στον άξονα αυτό.

Στον άξονα αυτό δεν υλοποιήθηκε δράση βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να έχουν ικανοποιητική συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, αλλά δεν παρατίθενται μετρήσιμα στοιχεία.

Επίσης, σημαντική είναι και η δράση βελτίωσης που έγινε με τίτλο «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα.»

Από την άλλη πλευρά, δεν είναι σαφές σε ποιο βαθμό οι επιμορφώσεις αυτές επέφεραν θετικές αλλαγές στις διδακτικές πρακτικές και την αξιολόγηση των μαθητών ή σε ζητήματα διαπαιδαγώγησής τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να μην έχουν συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ευρωπαϊκού ή εθνικού χαρακτήρα.

Η δράση βελτίωσης που υλοποιήθηκε είχε θέμα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS κ.α) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κλπ», όμως περιορίστηκε μόνο σε ένα πολύ ενδιαφέρον πρόγραμμα για την κυκλική οικονομία (συνεργασία με ίδρυμα Ωνάση).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αν και το σχολείο λειτουργεί πολύ καλά, η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης στην πρώτη λειτουργία δεν παραθέτει στοιχεία από τα οποία θα μπορούσαν να εξαχθούν τα σημαντικότερα θετικά σημεία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ομοίως, τα παρατεθέντα στοιχεία δεν επαρκούν για να τα σημαντικότερα σημεία προς βελτίωση για το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Άξονας 1

Θα πρέπει να ενισχυθούν οι δράσεις στον κρίσιμο αυτό άξονα,

α) ιδίως στους τομείς της μαθητο-κεντρικής διδασκαλίας και της ενίσχυσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, καθώς και στη διάχυση των καλών πρακτικών. Καλό είναι να εξεταστεί και δυνατότητα συνεργασίας με το ΠΕΚΕΣ ή/και γειτονικά σχολεία ή/και άλλους φορείς στον τομέα αυτό.

β) Καλό είναι να καταβληθεί προσπάθεια εναρμόνισης των διαπαιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των διδασκόντων, ώστε οι μαθητές να μην παίρνουν αντιφατικά μηνύματα, ως προς τους κανόνες συμπεριφοράς στο σχολείο .

Κάτι τέτοιο θα ενισχύσει το συλλογικό επαγγελματισμό την ανάπτυξη ακόμη πιο θετικού κλίματος στο σχολείο.

Άξονας 2

Θα μπορούσαν να αναπτυχθούν δράσεις σχετικά με την άστατη/σποραδική φοίτηση και τη μετάβαση από τη Γ΄ Γυμνασίου στο Λύκειο. Επίσης, να διερευνηθούν τα φαινόμενα διαρροής, όσο μικρά και να είναι.

Άξονας 3

Να συζητηθούν στην αρχή της χρονιάς στο Σύλλογο Διδασκόντων διαδικασίες βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, πιθανώς να υπάρξει και σχετική ομάδα δράσης. Επίσης να συζητηθούν και να υλοποιηθούν διαδικασίες πρόληψης και άμβλυνσης τυχόν συγκρούσεων και προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.

Άξονας 4

Ευδεχομένως, να υπάρξει ομάδα δράσης για διερεύνηση των απόψεων των μαθητών στο θέμα αυτό, που θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει δράσεις βελτίωσης.

Άξονας 5

-

Θετικά σημεία

Αν και η Διεύθυνση του σχολείου λειτουργεί πολύ αποτελεσματικά και το κλίμα στο σχολείο είναι πολύ καλό, η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης στη δεύτερη λειτουργία δεν παραθέτει επαρκή στοιχεία από τα οποία θα μπορούσαν να εξαχθούν τα σημαντικότερα θετικά σημεία για το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ομοίως τα παρατεθέντα στοιχεία δεν επαρκούν να εξαχθούν τα σημαντικότερα σημεία προς βελτίωση για το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Άξονας 6

Να διερευνηθούν οι απόψεις των διδασκόντων για θέματα, οργάνωσης της λειτουργίας του σχολείου, διοίκησης, συνεργασίας/ανταλλαγής εμπειριών και διάχυσης καλών πρακτικών.

Άξονας 7

Καλό είναι να υλοποιηθεί δράση που να ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις διασχολικές και ενδοσχολικές.

Πολύ χρήσιμη ήταν και η δράση για την κυκλική οικονομία.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο σωστά επισημαίνει την ανάγκη ενίσχυσης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών εθνικά ή πανευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Άξονας 8

Καλό είναι να υπάρξουν διαδικασίες ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς για να σχεδιαστεί η υποστήριξη των εκπαιδευτικών με τις κατάλληλες επιμορφώσεις.

Άξονας 9

Καλό είναι να δημιουργηθεί ομάδα δράσης σχετικά με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών ή του σχολείου σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.